

# 臺南市推動「課中差異化教學-融入數位學習」執行成效重點報告

陳思瑀

臺南市政府教育局新課綱專案辦公室督學

2024-11-2

一、核心理念：讓每個孩子在每一堂課都有學習。

二、以學生學習為焦點，系統性與策略性的漸進推動：

- (一)師資培力：辦理系列性教師研習，讓教師熟習數位學習平台應用，從課後延伸到課中融入差異化教學。以差異化教學、數位科技融入、分組合作、四學為核心提升教學品質(自學、共學、互學、導學。先學後教、以學定教、教少學多、減負增效)
- (二)點線面漸進推動：先從偏鄉班級學生數少的學校推動，有成效之後，再推展到非山非市與一般學校。
- (三)選定重點學校入班陪伴：112年起，針對學力提升重點學校，每學期至少2次，透過輔導團(或學校自聘)專家教師進行入班陪伴，協助分析班級學生學習弱點、討論課中差異化教學模式、針對ABC學生進行精準學習，掌握學生進步情形。
- (四)提供學校行政與專業支持：由新課綱創思教學研發中心及駐區督學，邀請學校校長主任，每二個月進行線上討論，瞭解學校推動課中差異化教學的執行狀況與問題，並提供所需的行政與專業支持，例如：教師諮詢輔導、軟硬體設施、平板需求、網路穩定性、差異化學習資源、學力檢測資料銜接等。

三、以專業堅持，因地制宜的引導學校建立校內課中差異化教學機制：

- (一)讓學校行政體認教育局的決心，透過教育局輔導團的行政與專業支持，引導學校建立「以學生學習為焦點」，並聚焦於提升課中差異化教學與學生學習表現的校內機制與正向氣氛。
- (二)協助領域教師進行學生學習弱點分析、教師共備社群研討、輔導團專家教師入班陪伴，提供參與教師進行課中差異化教學的專業回饋。
- (三)促進核心領域教師教學研究會或社群，持續針對學生學習盲點與有效教學策略進行專業對話，並建立校內常態化的運作機制。

四、參與校數漸增，並展現階段的執行成效：

- (一)參與的校數漸增：由偏非學校、非山非市到一般學校，全市推動。
- (二)課中差異化教學班級學生學習專注人數普遍提高；同儕共學氣氛正向、積極；以往長期學習失敗學生，因適性化學習成功而產生被教師稱讚的喜悅。
- (三)教師透過入班陪伴後，發現做起來並沒有很難，尤其看到班上學生普遍性的學習專注與投入，對課中差異化教學逐漸從抗拒到產生願意改變的信任與信心。