

國人的教育價值觀民意調查（上）

精要版（基金會整理）

主辦單位：財團法人黃昆輝教授教育基金會

調查單位：台灣指標調查研究股份有限公司

2018年6月

目次

壹、調查方法.....	1
貳、調查結果分析.....	2
一、「考試領導教育的風氣」對「教學正常化」所產生的不良影響.....	2
二、以高升學率作為孩子選校的依據.....	3
三、為孩子優先選擇國中教育的類型.....	5
四、補習對孩子就讀好學校的重要性.....	7
五、讓孩子給考試較多老師教學的傾向.....	9
六、越區就讀對孩子就讀好學校的必要性.....	11
七、「學得一技之長」比「擁有家財萬貫」重要性的認同.....	12
八、「孩子的學歷越高，未來的出路和發展就會越好」的認同.....	14
九、為孩子選擇就讀高中教育的類型.....	15
十、為孩子選擇就讀大學教育的類型.....	16
十一、國民教育階段知識教育目標中的重要能力.....	18
十二、國民教育階段品格教育目標中的重要特質.....	19

壹、調查方法

一、調查範圍與對象

調查範圍為全國 22 縣市；調查對象為居住調查範圍內，年滿 20 歲民眾。

二、調查方法

電腦輔助電話訪問（Computer-Assisted Telephone Interviewing，CATI）。

三、調查時間與樣本

調查時間為 2018 年 5 月 21 日（星期一）至 5 月 23 日（星期三）。抽樣係以中華電信臺閩地區電話號碼簿建置電腦資料庫（玉瑪系統）作為抽樣清冊，在各地區以「系統抽樣法」（systematic sampling）進行抽樣；共計完成有效樣本 1,068 人，在信賴水準 95% 時的抽樣誤差最大值為 $\pm 3.0\%$ 。

四、加權

根據內政部 2018 年 2 月公布的民眾性別、戶籍、年齡以及教育程度等四項特徵，逐項反覆進行連續性修正，以使樣本與母體特徵的結構一致，整體樣本具有相當代表性。

貳、調查結果分析

一、「考試領導教育的風氣」對「教學正常化」所產生的不良影響

(一) 受訪民眾有 33.7% 認為「考試領導教育的風氣」對「教學正常化」有不良的影響(11.9% 為很有不良的影響, 21.8% 為還算有不良的影響), 有 42.4% 認為無不良影響(23.8% 為沒有不良的影響, 18.6% 為不太有不良的影響)。

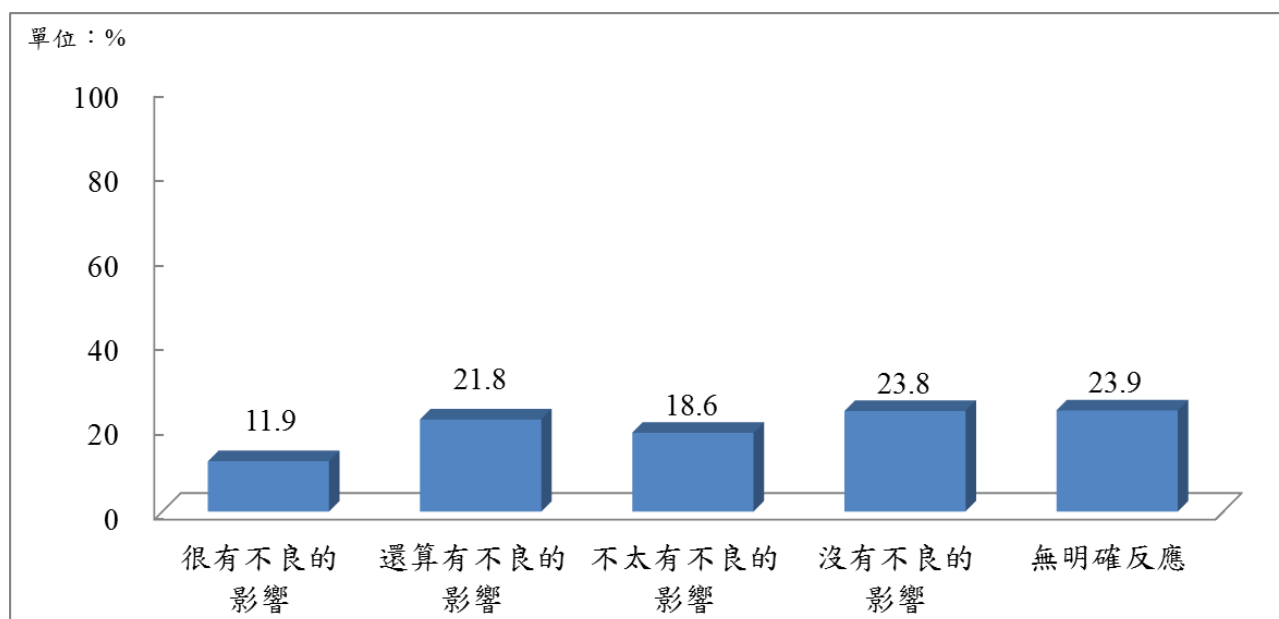


圖 1 「考試領導教育的風氣」對「教學正常化」所產生的不良影響

(二) 交叉分析：

1. 學歷：學歷在大專以上的受訪民眾，認為「考試領導教育的風氣」對「教學正常化」有不良影響的比率相對較高，達 46.6%。
2. 讓考試較多的老師教：喜歡讓孩子給考試較多老師教的受訪民眾，認為「考試領導教育的風氣」對「教學正常化」無不良影響的比率為 51.2%；而不喜歡者，認為無不良影響的比率為 41.3%。

二、以高升學率作為孩子選校的依據

(一) 受訪民眾有 48.0% 表示，會以高升學率作為孩子選校的依據，而有 43.4% 不會。

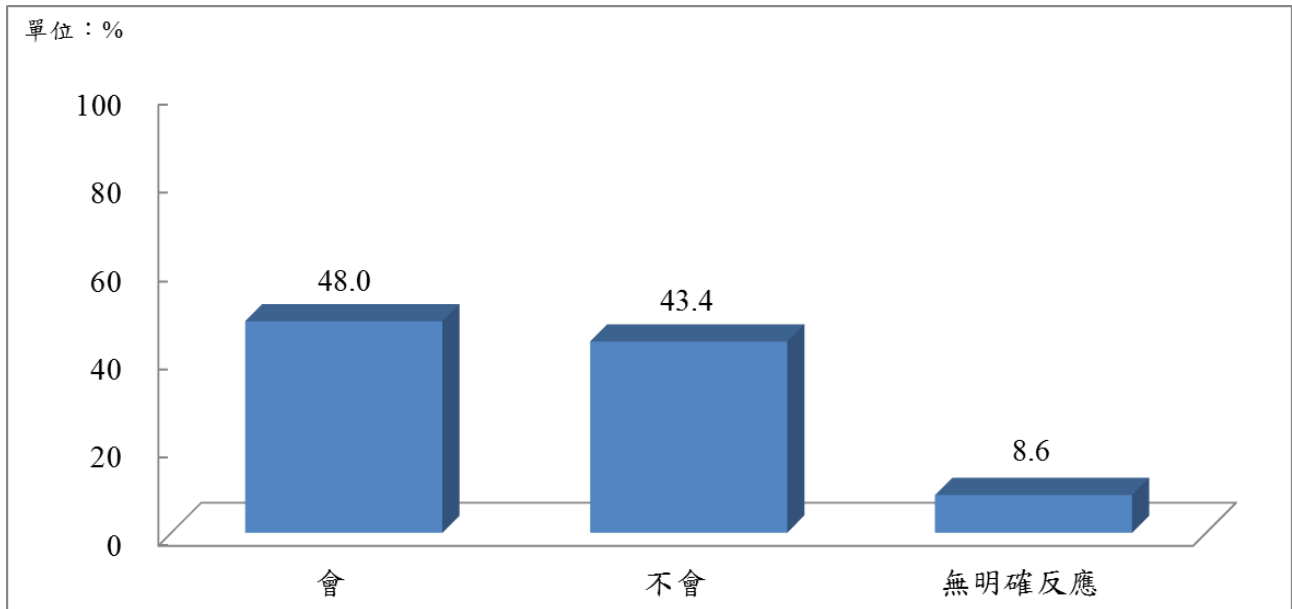


圖 2 以高升學率作為孩子選校的依據

(二) 交叉分析：

- 1.地區：居住在北北基的受訪民眾，會以高升學率作為孩子選校依據的比率相對較高，達 53.0%；而高屏澎地區的民眾，會依高升學率選校的比率為 37.3%。
- 2.年齡：年齡在 20-34 歲的受訪民眾，不會以高升學率作為孩子選校依據的比率相對較高，為 52.9%。
- 3.學歷：學歷愈高的受訪民眾，會以高升學率作為孩子選校依據的比率愈高（國中以下為 39.6%，高中/職為 43.8%，大專以上為 54.9%）。
- 4.優先選擇國中的類型：為孩子優先選擇「重視升學考試的國中」的受訪民眾，有 70.1% 會以高升學率作為孩子選校的依據。
- 5.補習的重要性：為了選擇一所好學校，認為補習重要的受訪民眾，有

- 62.3%會以高升學率作為孩子選校的依據；而認為補習不重要者，則有 59.1%不會。
- 6.讓考試較多的老師教：喜歡讓孩子給考試較多老師教的受訪民眾，有 55.3%會以高升學率作為孩子選校的依據；不喜歡者，則有 49.2%不會。
 - 7.越區就讀的必要性：認為有必要越區就讀好學校的受訪民眾，有 65.0%會以高升學率作為孩子選校的依據；認為沒有必要者，則有 53.1%不會。
 - 8.學歷愈高發展愈好：認同學歷愈高發展愈好的受訪民眾，有 59.1%會以高升學率作為孩子選校的依據；不認同者，則有 51.6%不會。
 - 9.選讀普通高中或技術高中（高職）：為孩子選擇普通高中就讀的受訪民眾，有 65.5%會以高升學率作為孩子選校的依據；而選擇技術高中者，則有 53.8%不會。
 - 10.選讀普通大學或科技大學（技術學院）：為孩子選擇普通大學就讀的受訪民眾，有 63.7%會以高升學率作為孩子選校的依據；但選科技大學者，則有 47.3%不會。

三、為孩子優先選擇國中教育的類型

(一)受訪民眾有 16.0% 表示會為孩子優先選擇「重視升學考試的國中」，有 71.5% 優先選擇「重視五育均衡發展的國中」。

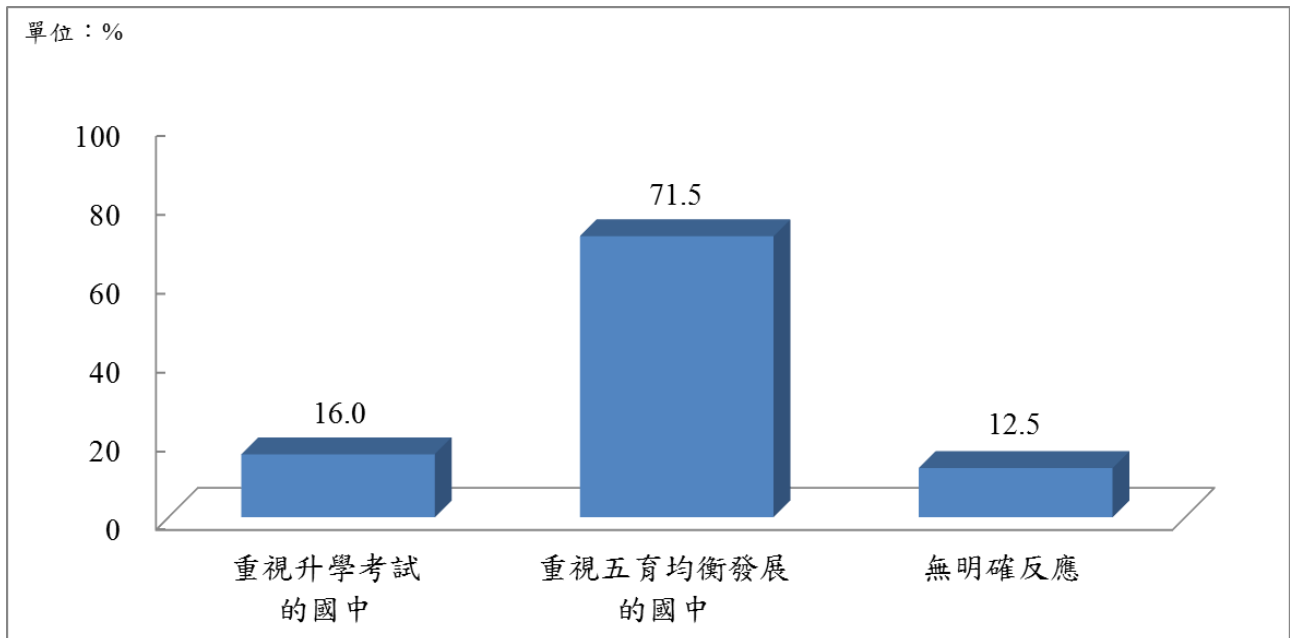


圖 3 為孩子優先選擇國中教育的類型

(二) 交叉分析：

1. 學歷：受訪民眾學歷愈高，會為孩子優先選擇的「重視五育均衡發展的國中」的比率愈高（國中以下為 47.4%、高中/職為 79.3%，大專以上為 79.8%）。
2. 以高升學率選校：不會以高升學率作為孩子選校依據的受訪民眾，有 81.1% 優先選擇「重視五育均衡發展的國中」。
3. 補習的重要性：為了選擇一所好學校，認為補習不重要的受訪民眾，有 87.6% 優先選擇「重視五育均衡發展的國中」。
4. 讓考試較多的老師教：不喜歡讓孩子給考試較多老師教的受訪民眾，有 83.6% 優先選擇「重視五育均衡發展的國中」。

- 5.越區就讀的必要性：認為沒有必要越區就讀好學校的受訪民眾，有 78.3%選擇「重視五育均衡發展的國中」。
- 6.學歷愈高發展愈好：不認同學歷愈高發展愈好的受訪民眾，有 80.6%選擇「重視五育均衡發展的國中」。

四、補習對孩子就讀好學校的重要性

(一) 為了讓家中孩子就讀好學校，有 45.3% 受訪民眾認為補習是重要的(15.1% 為很重要，30.2% 為還算重要)，有 40.5% 認為不重要(7.1% 為很不重要，33.4% 為不太重要)。

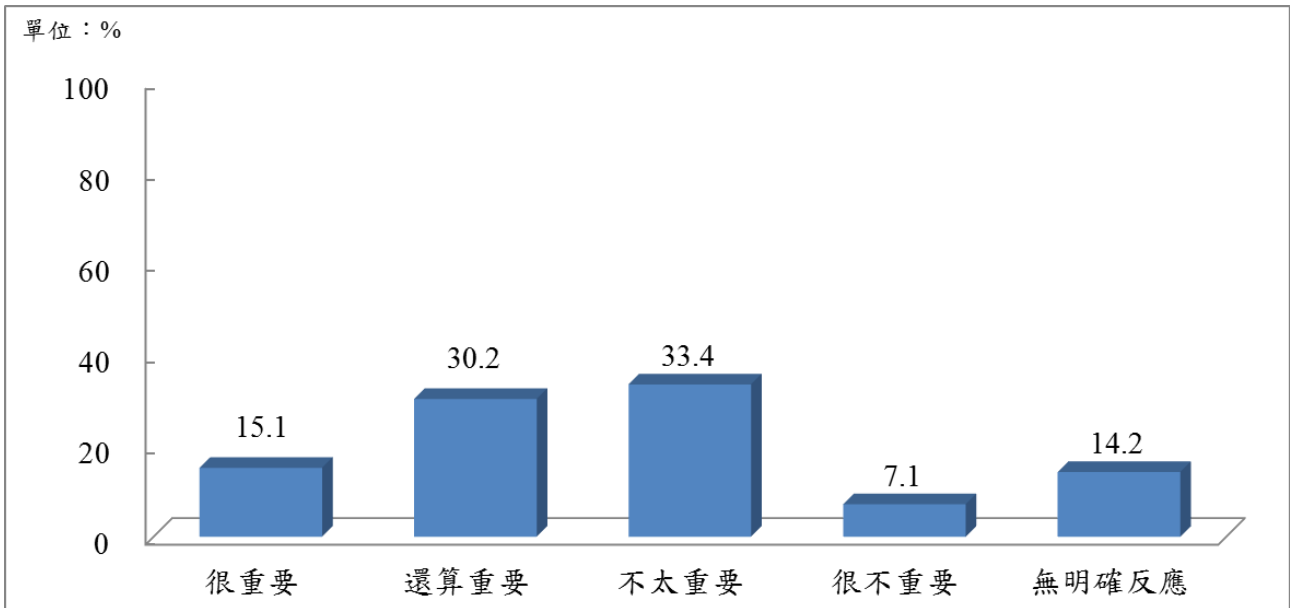


圖 4 補習對孩子就讀好學校的重要性

(二) 交叉分析：

1. 地區：居住在中彰投地區的受訪民眾，對於讓孩子能讀好學校，認為補習重要的比率相對較高，為 55.3%。
2. 學歷：學歷在國中以下的受訪民眾，對於讓孩子能讀好學校，認為補習重要的比率相對較高，為 55.1%。
3. 以高升學率選校：會以高升學率作為孩子選校依據的受訪民眾，有 58.7% 表示為了就讀好學校認為補習重要；不會以高升學率作為選校依據者，則有 55.3% 認為補習不重要。
4. 優先選擇國中的類型：為孩子優先選擇「重視升學考試的國中」的受訪民眾，有 72.4% 表示為了就讀好學校認為補習重要；而優先選擇選「重

視五育均衡發展的國中」者，有 49.7%認為補習不重要。

5.讓考試較多的老師教：喜歡讓孩子給考試較多老師教的受訪民眾，有 67.4%表示為了就讀好學校認為補習重要；而不喜歡者，則有 52.1%認為補習不重要。

6.學歷愈高發展愈好：認同學歷愈高發展愈好的受訪民眾，有 59.7%表示為了就讀好學校認為補習重要；不認同者，則有 47.1%認為補習不重要。

五、讓孩子給考試較多老師教學的傾向

(一) 受訪民眾有 23.6% 表示喜歡讓孩子給考試較多的老師教(5.6% 為很喜歡，18.0% 為還算喜歡)，有 63.6% 則表示不喜歡(16.7% 為很不喜歡，46.9% 為不太喜歡)。

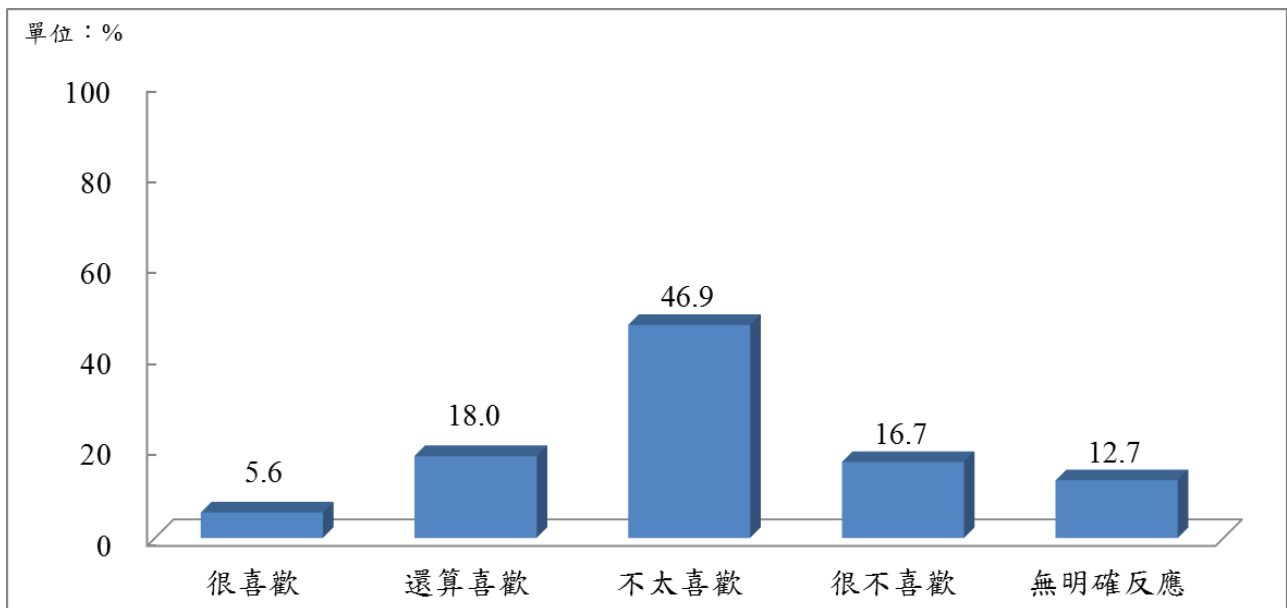


圖 5 讓孩子給考試較多老師教學的傾向

(二) 交叉分析：

1. 年齡：年齡在 49 歲以下，不喜歡讓孩子給考試較多的老師教的受訪民眾，其比率皆達七成以上。
2. 學歷：學歷愈高的受訪民眾，不喜歡讓孩子給考試較多的老師教的比率愈高（國中以下為 41.6%、高中/職為 67.1%，大專以上為 73.5%）。
3. 考試領導教育的影響：認為考試領導教育對教學正常化有不良影響的受訪民眾，有 78.8% 不喜歡讓孩子給考試較多的老師教。
4. 以高升學率選校：不會以高升學率作為孩子選校依據的受訪民眾，有 72.3% 不喜歡讓孩子給考試較多的老師教。

5. 優先選擇國中的類型：為孩子優先選擇「重視五育均衡發展的國中」的受訪民眾，有 74.4% 不喜歡讓孩子給考試較多的老師教；而優先選擇「重視升學考試的國中」者，僅有 45.0% 不喜歡。
6. 補習的重要性：為了就讀好學校，認為補習不重要的受訪民眾，有 81.7% 不喜歡讓孩子給考試較多的老師教；而認為補習重要者，則有 53.9% 不喜歡。
7. 學歷愈高發展愈好：不認同學歷愈高發展愈好的受訪民眾，有 73.1% 不喜歡讓孩子給考試較多的老師教。

六、越區就讀對孩子就讀好學校的必要性

(一) 為了孩子就讀好的國小與國中，有 30.0% 受訪民眾認為有必要越區就讀 (8.9% 為很有必要，21.1% 為還算有必要)，有 62.9% 認為沒有必要 (21.2% 為很不必要，41.7% 為沒什麼必要)。

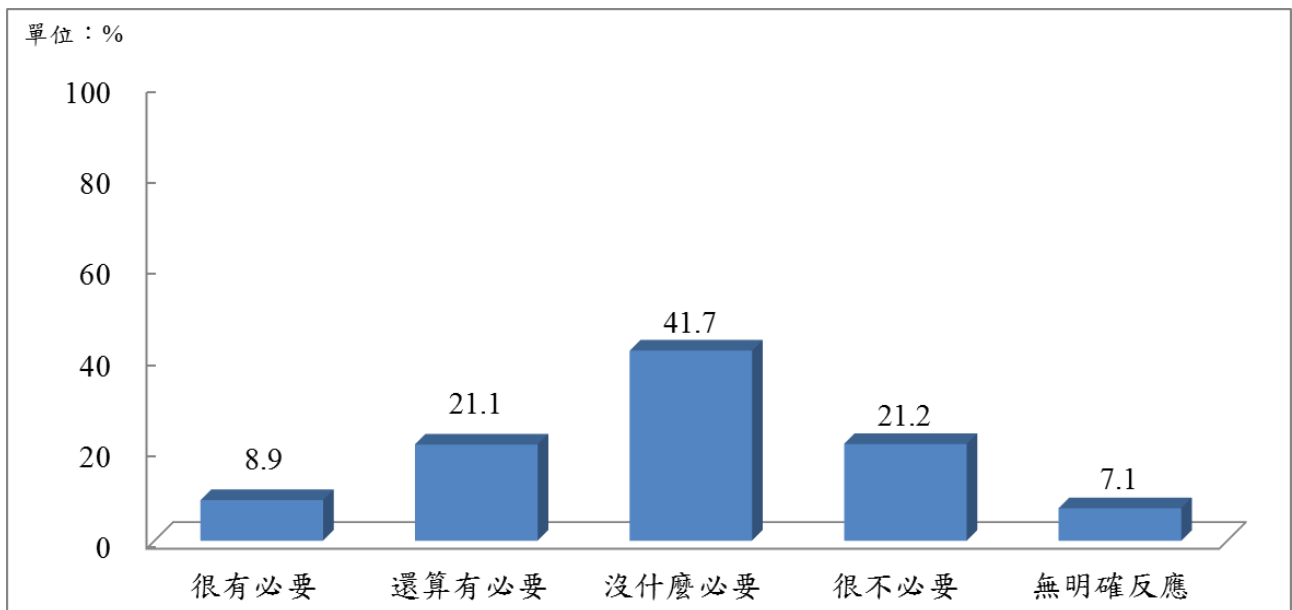


圖 6 越區就讀對孩子就讀好學校的必要性

(二) 交叉分析：

1. 以高升學率選校：不會以高升學率作為孩子選校依據的受訪民眾，有 77.1% 認為沒有必要越區就讀。
2. 補習的重要性：為了就讀好學校，認為補習不重要的受訪民眾，有 76.3% 認為沒有必要越區就讀。
3. 學歷愈高發展愈好：不認同學歷愈高發展愈好的受訪民眾，有 68.0% 認為沒有必要越區就讀；而認同者，則有 56.4% 認為沒有必要越區就讀。

七、「學得一技之長」比「擁有家財萬貫」重要性的認同

(一) 受訪民眾對於「『學得一技之長』比『擁有家財萬貫』重要」的說法，有 87.0% 表示同意(57.6% 為很同意，29.4% 為還算同意)，有 8.1% 表示不同意(2.7% 為很不同意，5.4% 為不太同意)。

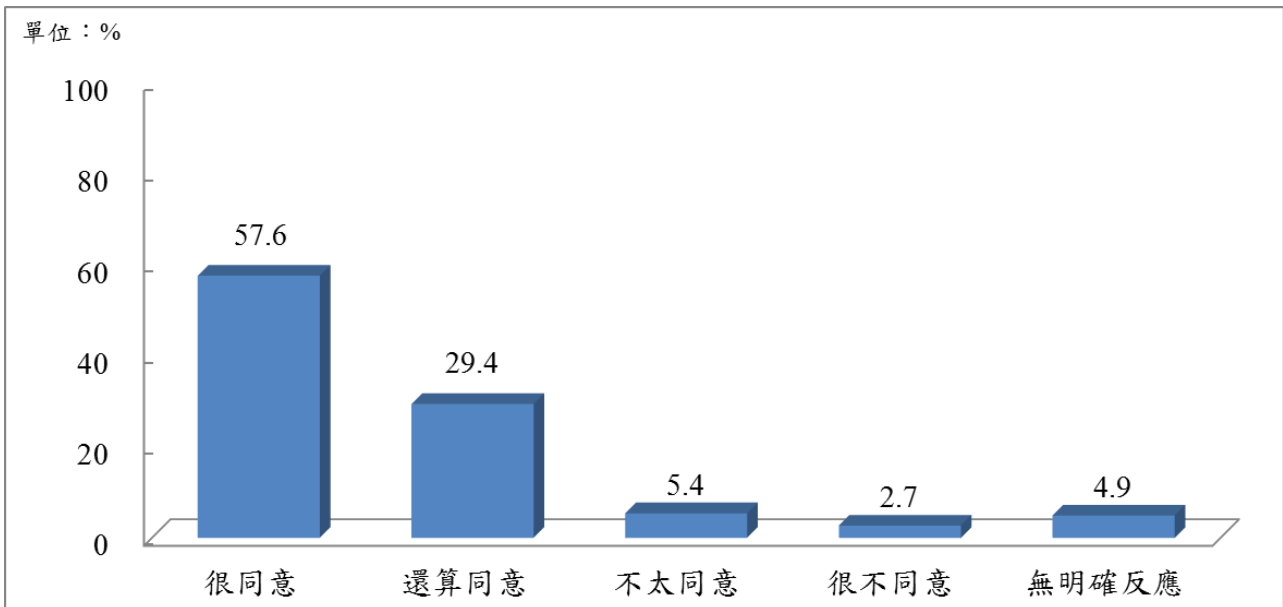


圖 7 「學得一技之長」比「擁有家財萬貫」重要性的認同

(二) 交叉分析：

1. 年齡：年齡愈輕的受訪民眾，贊同「『學得一技之長』比『擁有家財萬貫』重要」的比率愈高，尤其 20-34 歲者，高達 91.6%。
2. 學歷：學歷愈高的受訪民眾，贊同「『學得一技之長』比『擁有家財萬貫』重要」的比率愈高，尤其大專以上學歷者，高達 90.1%。
3. 家有技職生的家長：家有就讀技職教育學生的受訪民眾，有 92.1% 贊同「『學得一技之長』比『擁有家財萬貫』重要」。
4. 學歷愈高發展愈好：不認同學歷愈高發展愈好的受訪民眾，贊同「『學得一技之長』比『擁有家財萬貫』重要」的比率高達 91.0%。
5. 選擇學校類型：無論為孩子選擇技術高中（高職）或科技大學（技術學院）的受訪民眾，皆有高達九成以上贊同「『學得一技之長』比『擁

有家財萬貫』重要」。

八、「孩子的學歷越高，未來的出路和發展就會越好」的認同

(一) 受訪民眾對於「孩子的學歷越高，未來的出路和發展就會越好」的看法，有 27.4% 表示同意(9.4% 為很同意，18.0% 為還算同意)，有 66.6% 表示不同意(25.7% 為很不同意，40.9% 為不太同意)。

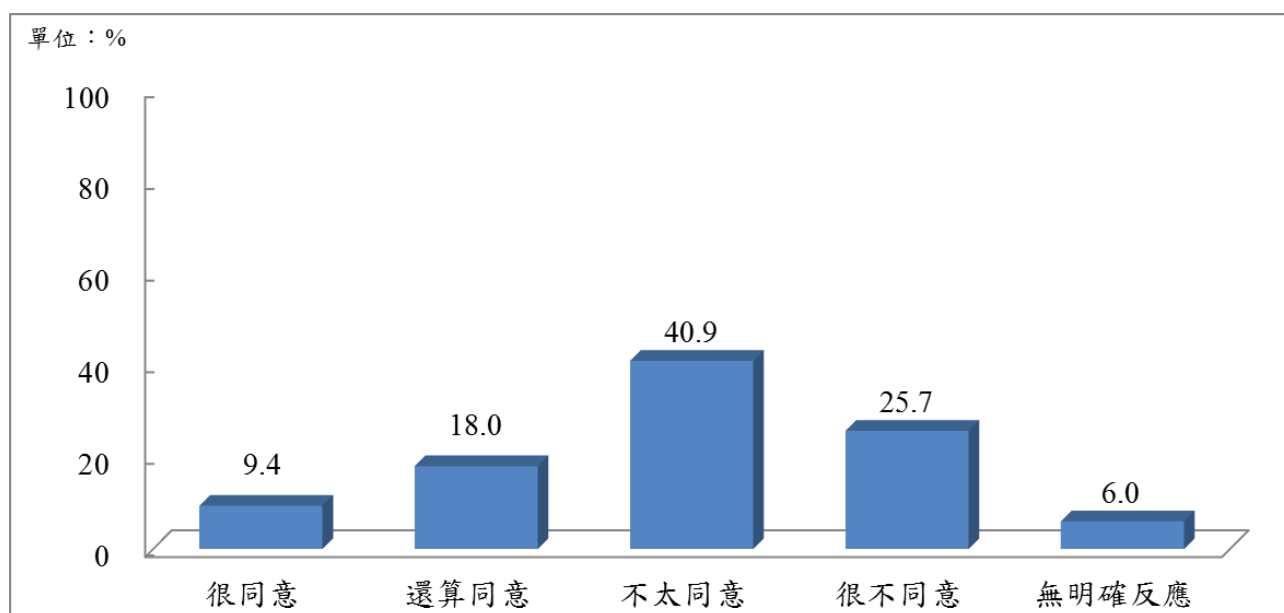


圖 8 「孩子的學歷越高，未來的出路和發展就會越好」的認同

(二) 交叉分析：

1. 學歷：學歷在高中/職以上的受訪民眾，有七成以上不同意「孩子的學歷越高，未來的出路和發展就會越好」。
2. 以高升學率選校：不會以高升學率作為孩子選校依據的受訪民眾，有高達 79.1% 不同意「孩子的學歷越高，未來的出路和發展就會越好」。
3. 選擇學校類型：無論為孩子選擇技術高中（高職）或科技大學（技術學院）的受訪民眾，對「孩子的學歷越高，未來的出路和發展就會越好」的看法多不認同，其比率皆高達七成以上。

九、為孩子選擇就讀高中教育的類型

(一) 孩子國中畢業後，若同時有普通高中或技術高中（高職）的入學機會，受訪民眾有 29.0% 會為孩子選普通高中，有 36.3% 選技術高中。

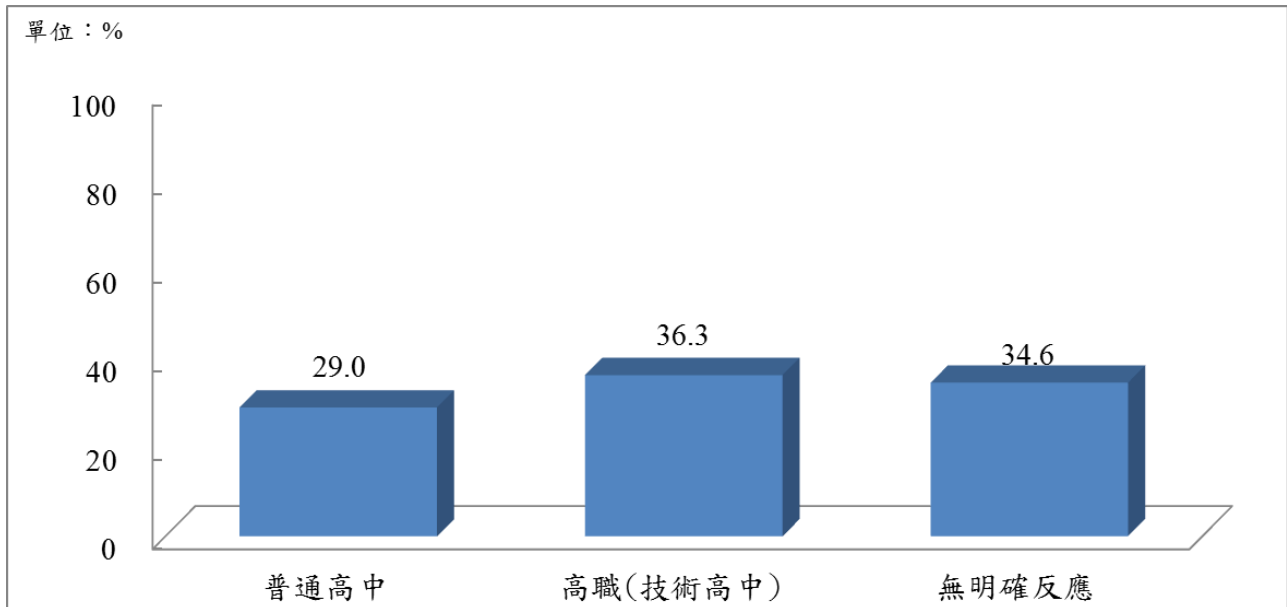


圖 9 為孩子選擇就讀高中教育的類型

(二) 交叉分析：

1. 年齡：年齡在 20-34 歲的受訪民眾，為孩子選擇技術高中（高職）的比率為 46.1%，選擇普通高中的比率則為 31.0%。
2. 家有技職生的家長：家有就讀技職教育學生的受訪民眾，有 58.5% 會為孩子選擇技術高中（高職），而選擇普通高中的比率僅 11.6%。
3. 選讀普通大學或科技大學（技術學院）：為孩子選擇普通大學就讀的受訪民眾，如有機會，有 76.7% 會為家裡國中畢業生選擇普通高中；選擇就讀科技大學者，則有 63.7% 選擇技術高中（高職）。

十、為孩子選擇就讀大學教育的類型

(一) 孩子高中職畢業後，若同時有普通大學或科技大學（技術學院）的入學機會，受訪民眾有 18.3% 會為孩子選普通大學，有 49.3% 選科技大學。

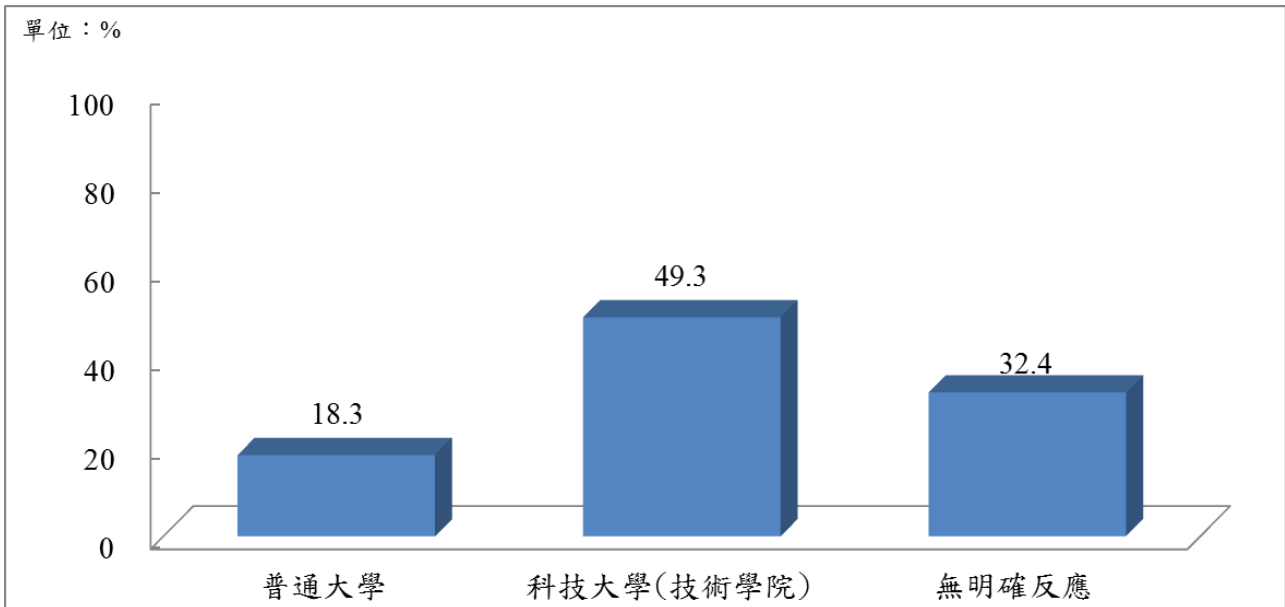


圖 10 為孩子選擇就讀大學教育的類型

(二) 交叉分析：

1. 學歷：學歷在高中/職以下的受訪民眾，約有六成會為孩子選擇科技大學（技術學院）。
2. 家有技職生的家長：家有就讀技職教育學生的受訪民眾，有 62.2% 會為孩子選擇選擇科技大學（技術學院），僅有 11.9% 選擇普通大學。
3. 學得一技之長：認同一技之長比家財萬貫重要的受訪民眾，有 52.2% 會為孩子選擇選擇科技大學，而選擇普通大學的比率僅有 17.9%。
4. 學歷愈高發展愈好：不認同學歷愈高發展愈好的受訪民眾，有 53.4% 會為孩子選擇選擇科技大學（技術學院），而選擇普通大學的比率僅有 15.2%。
5. 選擇學校類型：
 - (1) 為孩子選擇技術高中（高職）就讀的受訪民眾，如同時有選擇普通

大學或科技大學（技術學院）的機會，有 86.4% 會選擇科技大學，而僅有 8.5% 會選普通大學。

(2) 為孩子選擇普通高中就讀的受訪民眾，如同時有選擇普通大學或科技大學（技術學院）的機會，有 48.5% 會選擇普通大學，而有 31.6% 會選擇科技大學。

十一、國民教育階段知識教育目標中的重要能力【複選】

國民教育階段的知識教育目標，受訪民眾認為應該培養的重要能力，依比率順序高低為：「判斷能力」(75.8%)、「應用能力」(63.1%)、「創新能力」(60.1%)、以及「記憶能力」(35.0%)。

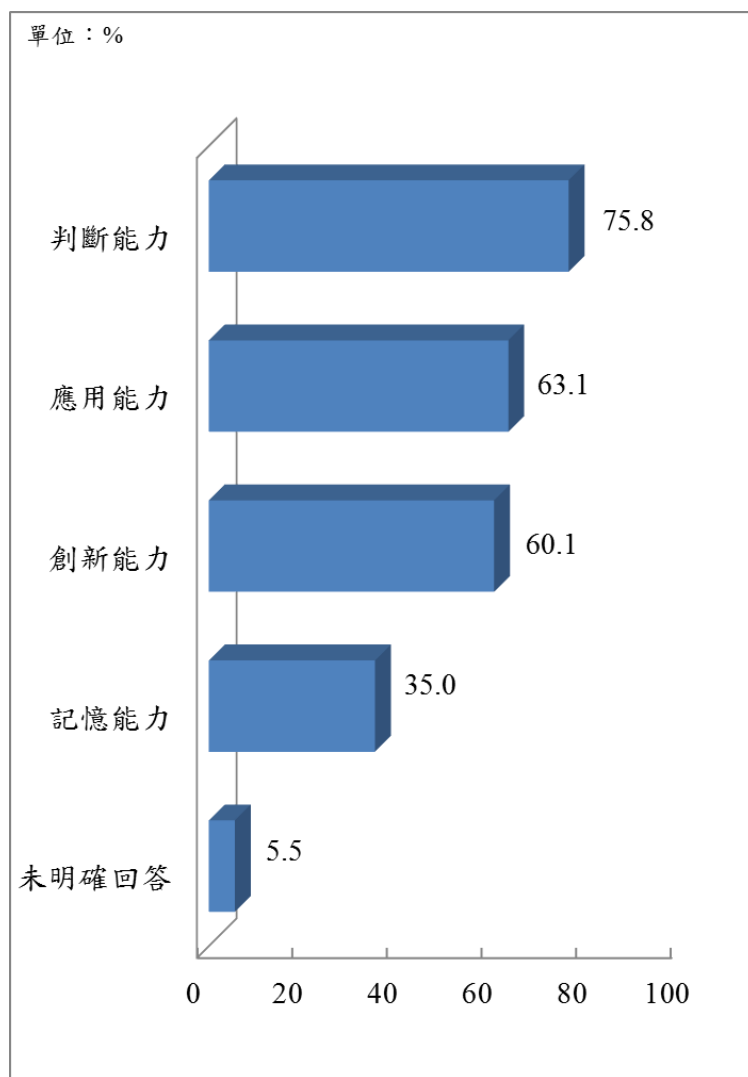


圖 11 國民教育階段知識教育目標中的重要能力

十二、國民教育階段品格教育目標中的重要特質【複選】

國民教育階段的品格教育目標，受訪民眾認為應該培養的重要特質，依比率順序高低為：「認真負責」(76.2%)、「尊重他人」(73.9%)、「誠實守信」(73.8%)、「團隊合作」(71.8%)、以及「社會關懷」(62.1%)。

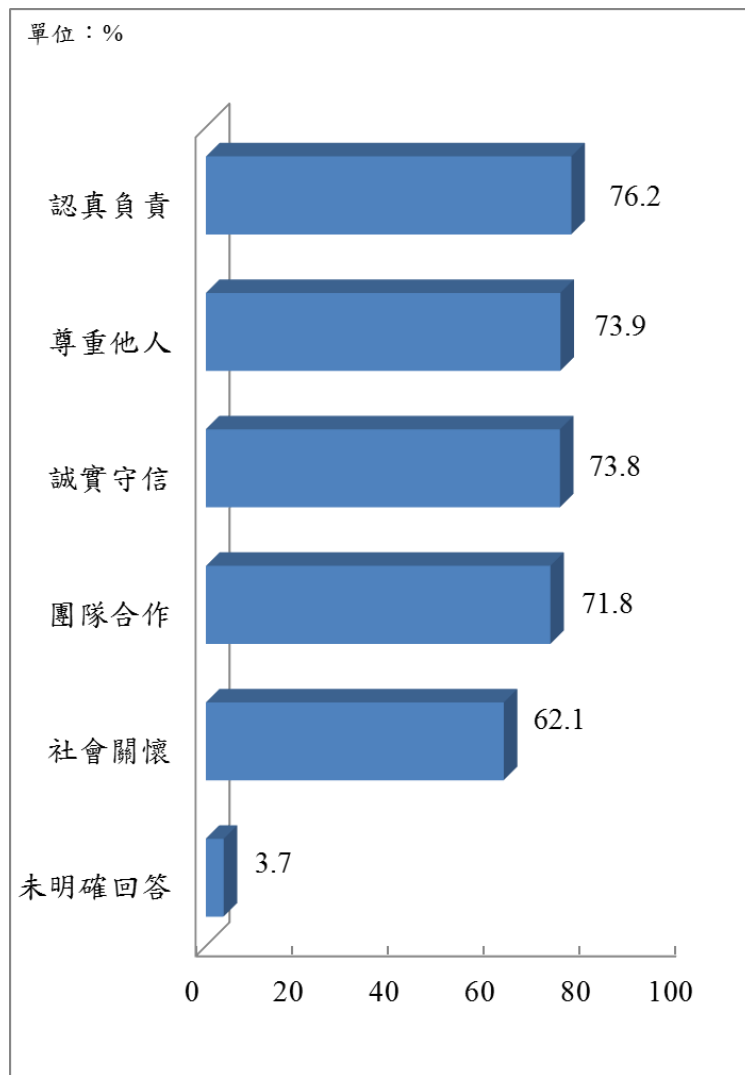


圖 12 國民教育階段品格教育目標中的重要特質