

## 對於國人的教育價值觀民意調查(上)的幾點淺見

吳明清

### 一、價值觀是了解和預測行為的基礎：

價值觀是指一個人對事物的重要性和必要性的看法，也是個人具有一致性、持久性的行為傾向；所以，從價值觀可以推測可能的行為方式，反之，從個人的行為表現可以探索隱含的價值觀。

### 二、從國人的教育價值觀了解國人對教育事務的期待和選擇：

#### (一)選校依據

雖有將近 50%的人重視學校的升學率，但對於整體國中教育的期許，卻有壓倒性的人數比例(71.5%)，強調德、智、體、群、美五育均衡發展的教育。換言之，升學率已非家長為子女選擇學校的唯一依據。

#### (二)課後補習

課後補習蔚為風氣已是不爭的事實，調查結果也顯示，補習在國人心中仍有其重要性(15.1%+30.2%)。我們應該關心的是：為何必須讓孩子補習？如果讓孩子補習的主要原因是學校教學的不足，那就值得學校重視。

#### (三)越區就讀

學區制是普及國民教育的有效機制，但也限制了家長的教育選擇權。調查結果指出，有將近 63%的人認為越區就讀是不必要的。顯示多數家長對學區制是認同的，對學區內學校的教育品質是可接受的。

#### (四)學習成就

家長對子女教育的關心，最後一定聚焦於孩子的學習成就。調查顯示：學歷不再是未來出路和發展的保證，學得一技之長比擁有家財萬貫更重要，所以技術型高中及科技大學已獲得家長相當程度的認同。這應該是台灣近年來社會急遽變遷中，家長教育觀念的顯著改變，也是台灣技職教育發展的契機。

#### (五)能力與品格

品格陶冶和能力培養是教育的兩個主軸。品格引導我們做對的事，能力讓我們將事情做好。調查結果顯示：國人重視的能力有判斷能力、應用能力和創新能力；國人重視的品格特質包括：認真負責、尊重他人、誠實守信、團隊合作和社會關懷。這是國人面對當前社會發展的挑戰，對學校教育的期許，值得主管教育行政機關和學校重視。

### 三、對教育政策與學校教育的啟示

(一)國人的教育價值觀既符合教育專業的思維，也反映當前台灣社會的需求。所以國人的教育價值觀不是「民粹」。

(二)順應國人教育價值觀的教育變革與發展將獲得社會支持。

(三)價值觀是一種兼含心理和社會因素的複雜特質，故針對教育價值觀的持續探究，有助於教育決策和學校教育的發展。