

# 我國高等教育發展藍圖之規劃研究 計畫書

委 託 單 位：財團法人黃昆輝教授教育基金會

執 行 單 位：臺灣教育研究院社

主 持 人：黃政傑

共同主持人：（待聘）

協同主持人：（待聘）

研究助理：（待聘）

中 華 民 國 110 年 9 月

## 目 次

壹、緒論.....	1
一、研究動機.....	1
二、研究目的.....	5
三、待答問題.....	5
四、名詞釋義與研究範圍.....	6
貳、文獻初探.....	7
一、高等教育發展趨勢與挑戰.....	7
二、國際組織與主要國家高等教育發展藍圖分析.....	8
三、我國高等教育發展藍圖之發展.....	9
參、研究設計.....	12
一、研究架構.....	12
二、研究方法與過程.....	13
三、資料處理與分析.....	15
四、研究倫理.....	13
肆、研究進度.....	16
伍、預期成果.....	16
陸、參考文獻.....	17
柒、經費預算.....	19

## 壹、緒論

有關我國高等教育願景規劃及大學教育前瞻發展的政策論述，多年來係分別以政策法規、施政計畫和業務報告等形式出現，且多為配合教育部相關業務單位的特定任務，達成特定的計畫目標，並未能形成高等教育全方位的整體發展藍圖，及在藍圖框架中分析探討高等教育相關議題。2016 年教育部推動「新世代高教藍圖與發展方案」，即將為高教多元特色的願景著手規劃設計藍圖，然因政權輪替，無疾而終。

高等教育是國家人才培育體系的金字塔頂端，需要穩固厚實和高瞻遠矚兩種能量支撐，當前已是二十一世紀第二個二十年開始之際，距離 2001 年教育部出版《大學教育政策白皮書》也已經二十年，檢視這二十年的高教系統運作方式與困境，以及籌謀高教未來在國內外環境衝擊下的對應之策，進而研擬高教長期發展藍圖計畫，才能使高等教育立足臺灣、放眼全球，為未來臺灣國家建設和經濟發展培育所需人才，並將知識與創新研究成果貢獻於社會，甚而躋身全球高教強國，進而提升國家競爭力。

### 一、研究動機

#### (一) 全球主要國家及國際組織均提出高等教育發展藍圖

高等教育為學制領頭羊，是人才培育及知識科技發展位階最高的教育場域，其改革和發展素為世界各國所重視。為促進高教發展，各國莫不規劃高教發展藍圖做為高教政策制訂與永續發展之依歸。以亞太地區的日本為例，日本戰後持續進行高等教育改革，各階段的改革均訂定清晰可行的發展藍圖，以應各時期社會和教育發展之需要。本世紀第一個十年（2001-2009 年），日本推動國公立大學整併，主要是為因應國際化的競爭，強調卓越、自由競爭，惟整體供需失調和經營困境仍需更進一步的大幅度改革，因而再推出三大變革：1. 導入國立大學一法人複數大學制；2. 私立大學合作整併圓滿順利之方式；3. 跨越國公私立限制合作的機制（梁忠銘，2020）。一法人複數大學制，乃繼國立大學法人化第一、二期變革，進而推動結合國立大學法人化之第三期重要政策而制定，其中也包括內閣總理府的「地方創生計畫」及「大學社會責任」等，政策相當具有一貫性、整體性及前後一致性（楊思偉、李宜麟，2020）。此一大學法人整併推動，奠立在日本高等教育發展目標和方向之上，把日本國立大學法人整併藍圖化，建立明確的法

人整併運作機制，進而成為在地基礎知識之核心基地，整合在地產業、地方政府、當地社區和研究中心等單位，強化大學社會責任。

在日本之外，澳大利亞規劃高教發展藍圖，推動高教改革與發展亦不餘力，2016年發布「擴展國際教育十年藍圖」，重視線上課程的跨國教育做為媒介，其目標為促成澳大利亞成為全球教育、訓練和研究的領航者（駐澳大利亞代表處教育組，2016）。馬來西亞教育部有鑑於高教系統需要呼應國際和科技發展趨勢持續進步，以培養該國青年因應複雜多變的未來社會，提出「馬來西亞教育藍圖（高等教育）2015-2025」，並成立高等教育委員會，負責監督藍圖的執行成效（Ministry of Education, Malaysia, 2015）。法國於2016年公布「法國高等教育發展策略」，未來十年高教發展目標與藍圖在於建構一個開放、包容、平等的高等教育體系，政府應對高等教育發展產生引導作用，大學之間要資源共享，建立一種新型的合作關係，共同致力於實踐藍圖的願景。

國際組織也提出全球高等教育的未來藍圖，如聯合國教科文組織（UNESCO）2019年通過了「承認高等教育相關資歷全球公約」，助益個人實現評估自身高等教育資歷以促進國際學術交流，2015年世界教育論壇發表「2030年教育行動框架」，勾勒了「到2030年，確保所有男女平等獲得負擔得起的優質技術、職業和高等教育，包括大學教育」的藍圖（UNESCO）。經濟合作與發展組織（OECD）在2009年即發表「Higher Education to 2030」就全球人口結構變化對高教政策選擇的影響和全球化對高等教育的影響等提出到2030年時的全球高教圖像。

## （二）我國高等教育發展政策欠缺宏觀整體規劃脈絡

我國高等教育在1990年代以後採取擴張政策，大學由傳統的菁英式人才培育導向於大眾化教育方式，國民接受大學教育的機會大幅擴充。但高教並沒有足夠且穩定的資源配置，大學經營所需學費也因為學生抗議及其他種種因素，採取嚴格管制政策。將近二十年之間，許多大學學費並沒有調漲，大學的經營很困難。教育部推出邁向頂尖大學計畫（簡稱頂大計畫）、獎勵大學教學卓越計畫（簡稱教卓計畫）、發展典範科技大學計畫（簡稱典範計畫）等各種競爭型計畫，一方面藉由這些計畫挹注大學學費未能調漲的經營所需，二方面希冀以大額補助經費之競爭引導大學分類定位，並朝向國際化、卓越化發展，惟其經費分配和運用出現許多問題，飽受批評。大學競爭性計畫的補助，在2016年政權輪替後改為「高等教育深耕計畫」（簡稱高教深耕計畫），每個大學都可以分配到基本數額的補助，

其他部分則以所提計畫相互競爭方式辦理。高教深耕計畫的補助人人有獎，研究取向的大學所需經費亦有保障，改革方向朝著大學社會責任為主軸，惟仍存在諸多問題尚待釐清與解決，因而倍受關注，整體效果如何，亦需深入檢討。各大學雖得到競爭性計畫補助，但額度不一，不足以滿足發展需求，其使用受限於經費管理框架，難以邁開腳步前行。高教深耕計畫雖讓學校以五年為期進行長期發展規劃，惟未來每一年度補助額度仍需依學校計畫執行成效之評核，作為次一年度調整補助經費額度之依據(教育部, 2021. 8. 29)，因而此項經費每年都會不一樣，可以說不太穩定。且大學為爭取此筆大幅補助，乃以申請和執行競爭性計畫為主軸，失去大學的自主性。

在大學擴增之後，遇到少子化益趨嚴重，造成生源緊縮，各校招生越來越困難，高教品質越來越低落，部分學校開始退場，大專退場政策乃啟動執行。與此同時，高教國際化日增其重要性，我國除了加入國際高等教育競爭序列，潛在的原因還有藉著推動國際招生來補充國內生源之不足。但高教品質及競爭力不足，如何吸引國際生來臺就學，備受考驗。另一方面針對各界批評大學校數過多，經營規模太小，教育部推動國立大學整併政策，包含大學合併、大學系統及校際合作，大學合併有其成果，惟合併後的大學教育品質及經營效能需要更多關注，對於私校與私校合併及公私大學之間的整併仍有待努力。

由前述幾個重要高教政策和發展觀之，可見二十年來我國高教發展係以解決特定問題的單項政策為主軸，因應高教嚴重問題，不斷以行政模式規劃階段性方案做為引導，缺乏高教研究進行整體宏觀規劃做為藍圖，缺乏政策之間的緊密銜接及永續，以致高教發展有如輪船在風雨飄搖的大海之載浮載沉，找不到方向，十分危險，也難以發揮高教整體力量。

檢視我國解嚴之後的高教發展，早期曾針對高教發展進行檢討和規劃，提出簡要藍圖，例如 1996 年行政院教改會所提「教育改革總諮議報告書」的綜合建議專章(暢通升學管道、提升高等教育品質兩部分)，論述高等教育改革方向。教育部(無日期)在 2000 年之後亦公布多項高教有關的白皮書，2000 年 5 月教育部發布「技職教育白皮書」(追求卓越的技職教育)，論及高等技職教育的政策與發展；2001 年 12 月發表「大學教育政策白皮書」，闡明大學教育理念，分析我國大學發現狀況和問題，提出大學發展策略和展望，規劃整體高等教育政策，期許作為高教發展藍圖，前二者皆列為 2011 年「中華民國教育報告書」其中部分。

然而後來我國高教發展並未能及時整體檢討規劃延續形成藍圖，散見於單項教育政策白皮書（如技術及職業教育政策綱領、教育部人才培育白皮書、性別平等教育白皮書、邁向學習社會白皮書、科學教育白皮書等），亦散見於各項高教政策、計畫和法規之中（例如邁向頂尖大學計畫、獎勵大學教學卓越計畫、典範科技大學計畫、高教深耕計畫等），導致高教改革與發展流於零碎，缺乏整體規劃，難以窺見全貌，亦乏長期努力之目標。

### （三）規劃我國高等教育政策永續發展藍圖

有鑑於國際組織及主要國家均積極規劃高教發展藍圖，以促進全球及各國高教發展，我國高教發展面臨嚴重瓶頸，處境極其艱難，各大學亟須轉型發展，也要回應國內外社會及產業變遷高級人才培育及研發創新之需求，2015 年教育部提出「高等教育發展藍圖方案（草案）」，進行高教十年發展之回顧和檢討，展望高教未來十年趨勢，草擬高教發展藍圖方案，並提出行政配套和作業時程，經費規模五千億台幣，若能確實推動，必可一展高教新風貌，卻因政權輪替而胎死腹中，十分可惜。

近二十年來大學在競爭性計畫導引下，無不拼盡全力爭取計畫經費補助，大學自主的理念遭到侵蝕，大學理想逐漸淪落，整體高教能量大幅衰退，而競爭性計畫所要追求的教學和研究卓越、大學社會責任仍待強化，大學教育品質失落的危機尚未解除，高教領域陸續出現的高教生源減少及其引發的大學資源與經營危機、大學退場法制建構延宕不決、大學轉型退場缺乏執行力道、大學整併發展遭遇瓶頸、整體高教能量下滑（如大學師資數量下滑，欠缺正規研究人力）、人才培育失衡影響產業，甚至大學定位及高教整體發展問題（如教育部與大學的關係、大學獨立自主性的實踐、高教分類、高教審議會）等遲遲未獲解決，凡此種種延宕甚久的現象，均與缺乏建構大學教育發展藍圖之永續機制有關。

經總體檢視，發現政府除了關注高教改革與發展的單項政策方案之內容和成效外，實則各項政策多屬單打獨鬥，缺乏總體和宏觀視野以建構高教發展藍圖做為各項政策之指引，此乃必須儘快檢討改進。高教發展藍圖的建構與發布雖為政府權責機關應積極作為之事，惟做為民間對高教教育問題之關切者，深入研究高教政策，宏觀探討高教發展，亦有責任提出高教藍圖之建言，以發揮政府高教政策之重要智庫功能。基於以上之背景和動機，乃進行我國高教發展藍圖之規劃研究。

## 二、研究目的

根據上述研究背景和動機，本研究之研究目的如下：

- (一) 了解國際高教發展藍圖之規劃經驗。
- (二) 分析我國高教發展藍圖之規劃背景。
- (三) 評估我國高教發展藍圖之重要議題。
- (四) 規劃我國高教發展藍圖之內容要項。
- (五) 提出我國高教發展藍圖之實施建議。

## 三、待答問題

根據前述研究目的，探討我國高等教育發展藍圖的規劃、議題與內容，並彙整研究相關待答問題，條列如下。

- (一) 了解國際高教發展藍圖之規劃經驗。
  1. 國際上有那些先進國家提出值得參考的高教發展藍圖？
  2. 國際高教發展藍圖值得借鏡之處為何？
- (二) 分析我國高教發展藍圖之規劃背景。
  1. 高教發展藍圖之規劃宜考量的內部環境為何？
  2. 高教發展藍圖之規劃宜考量的外部環境為何？
  3. 高教發展環境需要解決那些高教發展問題？
- (三) 評估我國高教發展藍圖規劃之重要議題。
  1. 高教發展的重要議題為何？
  2. 這些議題發展趨勢及如何解決？
- (四) 規劃我國高教發展藍圖之內容要項。
  1. 高教發展藍圖之範圍和期程為何？
  2. 高教發展面臨的問題為何？
  3. 高教發展的目標和願景為何？
  4. 高教發展的重要方向為何？
  5. 高教發展的主要策略為何？
- (五) 我國高教發展藍圖實施之建議。

- 1.高教發展藍圖應如何有效實施？
- 2.高教發展藍圖實施之配套為何？
- 3.高教發展藍圖之永續機制如何建立？

#### **四、名詞釋義與研究範圍**

##### **(一) 名詞釋義**

高教發展藍圖是指政府對國內高等教育的發展，評估其內外部環境狀況、問題和發展需求，分析解決問題及滿足需求之途徑，建立目標、願景和方向，提出宏觀、整體和長期發展計畫，做為高教整體及各校發展之重要參考或依據之謂。高教發展藍圖代表一個國家或地區的高教政策，必須循著政策制定程序，完成後公布實施。惟高教發展的內外部環境不斷變遷，高教發展問題和需求不斷湧現，因而高教發展藍圖必須適時配合更新，同時建構績效責任機制，以帶領高教之反思、前瞻及創新發展。

##### **(二) 研究範圍**

高等教育藍圖之研究範圍，涵蓋專科教育和大學教育之專科班、學士班、碩士班及博士班教育之高等教育層級，其中之問題解決及前瞻發展。在高教類別上，涵蓋一般大學及技職大學共通教育政策、發展與議題，探討架構著重務實呼應高等教育整體及長期發展所需的藍圖計畫。



## 貳、文獻初探

茲就我國高等教育發展趨勢與挑戰、發展藍圖有關之相關國內外文獻，初步探討及整理如下。

### 一、高等教育發展趨勢與挑戰

早在 2004 年，經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development, OECD）所屬之高等教育管理專案辦公室，即出版一份《危機邊緣：確保高等教育可持續的未來》（On the Edge: Securing a Sustainable Future for Higher Education）報告書，探討外在環境變化對於高等教育永續發展的影響，並聚焦於國家政策與大學治理兩大議題，研究發現各國教育體制雖有差異，但都普遍面臨高教規模擴張、社會責任增加，以及公共經費降低等挑戰，導致多數大學校院都出現程度不一的運作困境（OECD, 2007）。

我國高等教育自 1990 年代起蓬勃發展，逐步由菁英型、大眾型，至今已邁入普及型階段。然而進入 21 世紀後，同樣也慢慢暴露出各種潛藏的危機和矛盾，例如：1.教學現場的翻轉：學生學習動機與教師教學效能待強化；2.大學同質化的隱憂：大學自我定位及多元特色待突顯；3.高教公共化的訴求：大學辦學成效及社會流動功能待展現；4.在地連結的期待：大學區域創新及地方連結動能待啟動；5.產業創新的需求：產業關鍵人才及產學合作能量待提升；6.國際化的挑戰：大學優勢發展及國際競爭特色待形塑（教育部，2017）。凡此種種，都是當前國內高等教育發展亟待解決的問題。

然就政府目前面對各項挑戰的因應方式觀之，由於近年教育主管機關人事更迭頻繁，在人存政舉、人去政息的情況下，主事者難以擬定長期目標與發展藍圖，導致國內高等教育政策出現一種「頭痛醫頭、腳痛醫腳」的現象。此外，經盤點國內高等教育相關研究成果後，也發現多數研究都是針對某項問題的可能成因加以探究後，再提出相對應的解決策略；然因高等教育問題盤根錯節、彼此相關，在缺乏全面評估與通盤檢視的情況下，遂讓各個研究所提出的政策建議有見樹而不見林之感。

有鑑於此，實有必要參考國際組織和主要國家的經驗作法，在釐清高等教育面臨的各項問題之後，下一步應就高等教育未來的發展圖像進行全面與具體的描繪，亦即提出更上位的高等教育發展藍圖，藉此做為我國高等教育未來發展方向

和政策規劃的指引方針。

## 二、國際組織與主要國家高等教育發展藍圖分析

為了因應全球化、技術變革和不確定性帶來的挑戰，近年國際組織和主要國紛紛提出對未來教育的改革藍圖或願景展望。

### （一）國際組織

聯合國教育科學及文化組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）與經濟合作暨發展組織（OECD）近年先後提出 2030 年教育願景，均期許在 2030 年以前能將全球人力素質提升到特定水準，同時透過推動全納性與公平性的教育來改善弱勢族群之不利處境（OECD, 2018; UNESCO, 2016）。

聯合國教科文組織於 2015 年 11 月 4 日通過《2030 年教育行動架構》（The Education 2030 Framework for Action），強調教育的可持續發展目標的原則，為未來的教育發展提供了原則指導（UNESCO, 2016）。為了回應聯合國 2030 永續發展目標，經濟合作暨發展組織也於 2015 年啟動「教育 2030：未來的教育與技能」計畫，並於 2018 年公布《未來的教育與技能：教育 2030》（The Future of Education and Skills: Education 2030）（OECD, 2018）。前述 UNESCO 和 OECD 對 2030 年教育發展藍圖的理念和構想，對全球各國的教育政策和發展方向都具有重要意義。

此外，歐盟（European Union, EU）早於 2010 年 6 月通過《歐洲 2020：智慧、永續發展與包容的成長策略》，做為未來十年的發展藍圖，其中教育和訓練不但被認為是歐盟未來發展的核心，也被視為是實現智慧成長、包容性成長，以及協助歐洲各國擺脫危機的關鍵。2021 年時，歐盟在盤點前項藍圖的成果後，延續其理念簽署了下一個十年的合作架構——《歐洲教育領域及教育和訓練合作策略架構（2021-2030）》（Common Framework for European Educational Cooperation, 2021-2030）（European Parliament, 2021）。

### （二）主要國家

首先就東北亞的日本而言，文部科學省（類似我國教育部）置有「中央教育審議會」做為常設的諮詢機構，該會於 2018 年提出《2040 年高等教育整體規劃》諮詢報告。說明為因應 2018 年以後大學入學人數一路下滑所衍生的經營危機，日本高等教育未來應有的樣態，並以日本高等教育應有的定位、大學和社會的關

係，以及達成前述目標的具體策略為架構，建立日本未來 20 年的高等教育發展藍圖（小岩井忠道，2018）。

其次就東南亞的馬來西亞觀之，馬來西亞為臺灣新南向政策的重點國家。為了迎合時代需求與提高馬來西亞高等教育品質，政府於 2015 年 4 月 7 日推出《2015-2025 年馬來西亞高等教育發展藍圖》（The Malaysia Education Blueprint 2015-2025: Higher Education），其教育願景為在 2025 年將高等教育入學率提升至 53%、超過 80% 的畢業生就業率，以及在不增加成本的情況下提升高等教育效益。為了確保藍圖方針與願景皆能如期落實，由副首相兼教育部長為首，成立高等教育委員會，負責監督藍圖的執行成效。委員會成員還包括第二教育部長、公共領域的領袖、教育界、學術界、企業界，以及非政府組織與專業領域的代表（Ministry of Education, Malaysia, 2015）。

再次以亞太地區的澳大利亞來看，澳洲政府於 2016 年同時公布 3 項關於國際教育的重要策略計劃，分別為「2025 國際教育全國策略」、「澳洲全球校友策略」以及「澳洲國際教育 2025 發展藍圖」，從創新政策、校友網絡和市場開拓三個面向全面推動整合國際教育產業、建立全球合作夥伴關係。據「澳洲國際教育 2025 發展藍圖」報告分析，澳洲的國際教育產業在 2015 年創新高，近 60 萬名國際學生留學澳洲，國際教育產值達到 200 億澳元，創造超過 13 萬個就業機會，國際教育產業穩居澳洲出口行業前 4 的排名，也是未來十年澳洲經濟轉型的重點發展產業之一（駐澳大利亞代表處教育組，2016）。

最後以西歐的法國為例，國家高等教育策略委員會於 2016 年公布《法國高等教育發展策略》，說明未來十年法國高等教育的發展目標與藍圖。法國未來高等教育發展將順應經濟社會發展需求，建構一個開放、包容、平等的高等教育體系，政府應以更大的努力為學生順利完成學業提供良好的物質環境和財力支援。教育主管機關應更好地發揮協調的角色和功能，實現對高等教育發展的引導。未來高等教育應該更加均衡、開放、多元、合作，公私立大學校院之間要資源共享、資訊互通，建立一種新型的合作關係，進而促進私立高等教育機構也能共同致力於實踐藍圖的願景（王选华，2016）。

### 三、我國高等教育發展藍圖之發展

我國高等教育發展藍圖，顯現於 1995 年行政院教改會教育改革總諮議報告

書的高等教育專章，2000年5月教育部公布技職教育白皮書，論及高等技職教育的政策與發展，2001年12月發表大學教育政策白皮書，2011年中華民國教育報告書，其中部分闡明大學教育理念，分析我國大學發現狀況和問題，提出大學發展策略和展望，規劃整體高等教育政策。其後，教育部並未再單獨公布我國高等教育發展藍圖，相關論述僅散見於單項教育政策白皮書（如技術及職業教育政策綱領、教育部人才培育白皮書、性別平等教育白皮書、邁向學習社會白皮書、科學教育白皮書等），亦散見於各項高教政策、計畫和法規之中（例如邁向頂尖大學計畫、追求大學教學卓越計畫、典範科技大學計畫、大學深耕計畫等）。但由於都是單項的高教改革與發展，缺乏整體規劃，難以窺見全貌，亦乏長期努力之目標。

2015年至2016年時，教育部雖曾提出「新世代高教藍圖與發展方案(草案)」，除進行高教十年發展之回顧和檢討之外，亦展望高教未來十年趨勢，草擬高教發展藍圖方案，並提出行政配套和作業時程，經費規模五千億台幣，期能達成表1之願景，當時若能確實推動，必可一展高教新風貌，惜因政權輪替而停擺，十分可惜。

另將我國官方與高等教育發展藍圖有關報告書之沿革呈現如表2。

表1：2016年新世代高教藍圖與發展方案（草案）之願景

願景	說明
校校有特色 生生有希望	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學校自我定位，創造多元特色高教新局。</li> <li>• 完備校務專業管理體制，鬆綁辦學經營限制，賦予學校自我課責及自主治理責任。</li> <li>• 以學生為本位，配合社會發展趨勢，均衡高教技職投資，使每一位學生都能適性發展。</li> <li>• 提供多元入學管道，協助弱勢學生就學及輔導，有效促進社會流動。</li> </ul>
國際聯結 在地關懷	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 吸納全球人才，強化本國學生國際移動力，發展國際卓越特色大學。</li> <li>• 發展跨界跨域創新研究基地，匯聚跨領域整合基礎與應用研究能量，接軌國際、回應社會重大議題。</li> </ul>
創新實作 合併轉型	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 積極提供學校彈性教育實驗場域，賦予辦學自由度，釋放高教活力，強化創新實作能力，提升教育品質。</li> <li>• 活化學校運營模式及校園資源，增加學校收益，協助創新轉型，搭建高階人才的新舞台。</li> </ul>

願景	說明
	• 積極鼓勵學校合併聯盟，合理調整高等教育發展規模。

資料來源：教育部（2016）。

表 2：高等教育發展藍圖大事紀

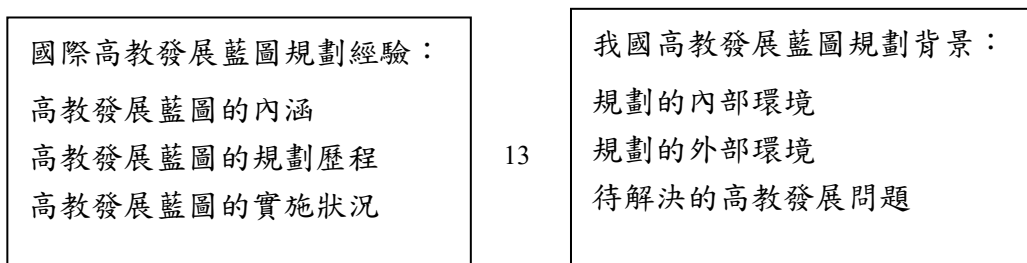
公布年月	發布單位	名稱
1995 年	行政院教改會	教育改革總諮議報告書
1998 年	教育部	邁向學習社會白皮書
2000 年 5 月	教育部	技職教育白皮書
2001 年 12 月	教育部	大學教育政策白皮書
2003 年 4 月	行政院高等教育 宏觀規劃委員會	高等教育宏觀規劃報告書
2013 年 12 月	教育部	人才培育白皮書
2015 年 3 月	教育部	高等教育創新轉型方案
2016 年 3 月	教育部	新世代高教藍圖與發展方案（草案）
2017 年 3 月	教育部	技術及職業教育政策綱領

## 參、研究設計

為適切擘畫未來高等教育發展的藍圖，以達成研究目的，並且擴展研究的深度與廣度，本計畫除了就國內外的重要文獻，進行蒐集、整理與分析外，擬採取文件分析、訪談與座談及問卷調查等多元方式，蒐集與彙整重要的資料，俾做為建構高等教育發展藍圖及提出結論與建議的基礎。以下分別說明本研究的研究架構、研究方法與過程、資料處理與分析及研究倫理等。

### 一、研究架構

根據研究目的與待答問題，本研究的架構如圖 1 所示。



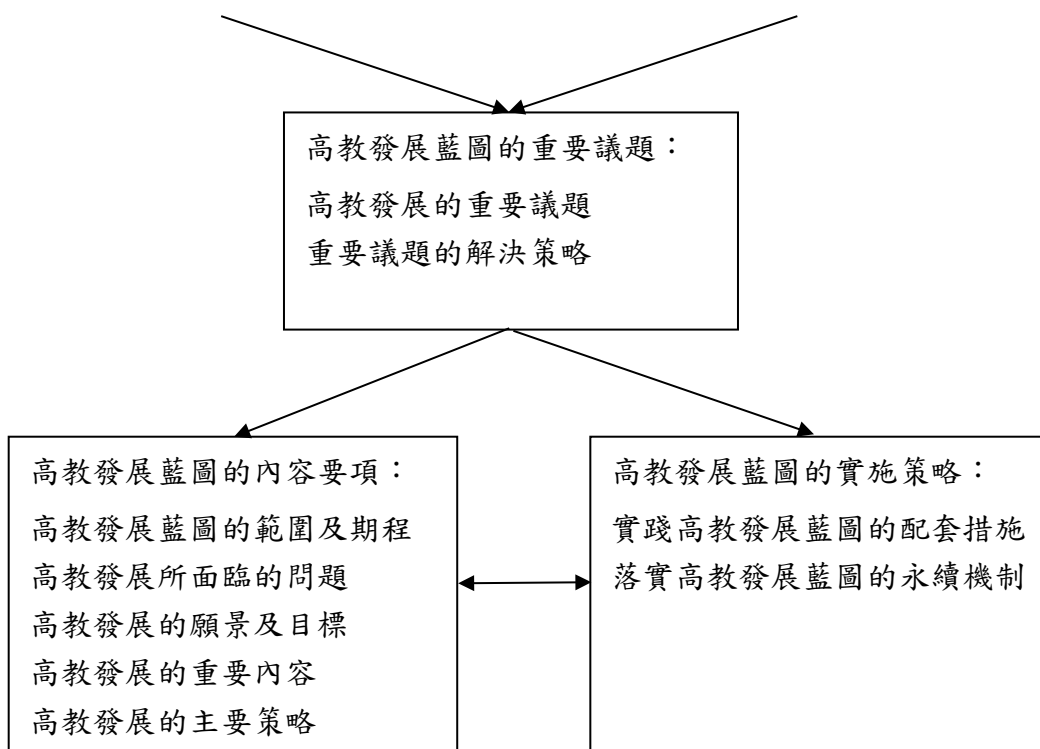


圖 1： 研究架構

本研究探討我國高等教育發展藍圖的規劃、議題與內容。首先，了解國際高教發展藍圖的規劃經驗，包括：高教發展藍圖的內涵、規劃歷程及落實狀況等；同時，分析我國高教發展藍圖規劃的背景，包括：規劃的內部環境、外部環境及待解決的高教發展問題等。其次，評估我國高教發展藍圖的重要議題，包括：高教發展的重要議題及其解決策略。接著，規劃我國高教發展藍圖的內容要項，包括：範圍及期程、發展的所面臨的問題、願景及目標、重要內容及主要策略等；同時，提出我國高教發展藍圖的實施建議，包括：配套措施及永續發展機制。

## 二、研究方法與過程

本研究採用多元的研究方法，以廣泛且精確蒐集所需的各類資料，並得以運用三角檢證，提升研究的效度。本研究擬採用的方法，包括：文件分析、訪談與座談及問卷調查等方法。

至於其實施的流程，大致區分為：先探討國際高教發展藍圖及高教改革趨勢（包括：國際組織的倡議及重要國家的規劃等）；同時，檢視我國現行所推動的高等教育政策及其背景與所遭遇到的問題。文件分析告一段落後，進行訪談與座談，以深入瞭解相關人員的見解及建議，確認高教發展藍圖的重要理念並蒐集重要議題；同時，根據前二者的資料，發展問卷內容並進行調查，以更廣泛蒐集專家的意見及建議，評估高教發展議題的重要性及改進意見，並與前二類資料相互補充及交叉檢證。其後，選出重要的高教議題，辦理座談會以蒐集改進意見及發展方向；接著，規劃高教發展藍圖草案，並再度徵詢專家的意見。最後，綜合以上各項資料，建構高教發展藍圖，歸納研究成果，完成研究報告。

以下分項說明本研究所採用的研究方法。

### （一）文件分析

本研究針對高等教育發展藍圖的規劃、議題與內容，蒐集與整理近年來國際主要國家或組織所規劃的高教發展藍圖相關文件，諸如：日本的「2040年高等教育整體規劃」；澳大利亞的「2025國際教育全國策略」、「澳洲全球校友策略」及「澳洲國際教育2025發展藍圖」；法國的「法國高等教育發展策略」；聯合國教科文組織的「承認高等教育相關資歷全球公約」及「2030年教育行動架構」；經濟合作與發展組織的「未來的教育與技能：教育2030」；以及，歐盟的「歐洲教育領域及教育和訓練合作策略架構（2021-2030）」等等。

同時，分析我國近年高教發展藍圖的相關政策及文件，諸如：技職教育白皮書、大學教育政策白皮書、新世代高教藍圖與發展方案（草案）、技術及職業教育政策綱領、教育部人才培育白皮書、性別平等教育白皮書、邁向學習社會白皮書、科學教育白皮書、邁向頂尖大學計畫、獎勵大學教學卓越計畫、典範科技大學計畫及高教深耕計畫等等。各項資料均有助於瞭解高教發展藍圖的內涵、高教改革的趨勢及其背景，亦可與後續訪談及座談所獲得的資訊，進行交叉比對，以提供更多元的觀點及方向。

### （二）訪談及座談

訪談及座談主要在深入瞭解相關人員的見解及建議，評估及確認我國高教發展藍圖的重要理念與議題。本研究將以前述文件分析的發現為基礎，擬訂訪談及座談題綱，以蒐集與整理與會人員的各項意見。在研究的後期，則針對本

研究所規劃的高教發展藍圖草案，徵詢專家的意見與建議。

本項研究方法包括：專家深度訪談及焦點團體座談。專家深度訪談係邀請精研世界主要國家及組織有關高等教育論述的學者、大學校長及教育部高等教育業務單位主管，進行一對一的深度訪談。此一方式可避免團體座談可能產生的團體盲思，以獲致深入且真誠的評述及意見。

焦點團體座談除可邀請更多前述熟悉本議題的學者專家外，亦可包括落實高教發展藍圖的公私立大專校長，以及可能受高教發展藍圖影響的高教組織及教師代表參與座談。透過不同層面學者專家多元視野的交融，將可更深入且全面剖析高教發展藍圖的相關議題及未來實踐所需的配套措施。

### (三) 問卷調查

除了運用專家深度訪談及焦點團體座談之外，為了更廣泛蒐集高教發展藍圖制訂者、實踐者及受影響者的意見，本研究將根據前二者的資料，發展問卷內容並實施網路問卷調查。調查的對象包括公私立大學（包括一般大學和科技校院）及專科學校的校長及教師等，以充分了解及評估高教發展議題的重要性及改進意見，並與前二類資料相互補充及交叉檢證。

## 三、資料處理與分析

本研究所蒐尋的高教發展藍圖及高教改革趨勢等相關文件，將根據研究架構，針對文件的內容，進行各項內容分析。

深度訪談及焦點團體座談在取得參與者的同意後，進行錄音。會後由助理或廠商整理為逐字稿，再送請參與人員確認無誤後，方於本研究報告中加以分析及引用。

問卷回收後，研究團隊先提出編碼的方式，再由研究助理據以進行登錄及交換檢查，以確保資料的完全及正確。其後，以電腦統計套裝軟體，進行各項資料分析，以回答本研究所探討的待答問題。本研究將採用的分析方法，包括：描述統計、t考驗及單因子變異數分析等。填答者在開放題所陳述的意見，其寄回紙本問卷者，由助理先行打字，再與回傳電子檔的問卷，分題加以羅列及分類，然後再由研究小組進行分析。

再者，本研究亦運用三角檢證，就高教發展藍圖相關文件分析、深度訪談與焦點座談及問卷調查等三者的內容，進行交互檢視及討論，以確保分析的正確與周延。以上各項資料，均由本研究小組成員，在定期的研討會議中，交叉



檢視，以確認其正確性及一致性。

除此之外，本研究的研究報告初稿，亦將送外部的學者專家，進行審查及提供改進建議。

#### 四、研究倫理

焦點團體座談及深度訪談的內容，將由參與人員先行確認後，再於本研究報告中加以引用。若訪談對象希望保持匿名，則以代碼標示其發言內容。

#### 肆、研究進度

本研究執行時間從 2022 年 1 月 1 日起至 2022 年 12 月 31 日止，共計 12 個月。其執行進度安排如下甘梯圖所示。

工作項目	月次											
	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
蒐集、整理與分析文件及文獻資料	■	■	■	■	■	■	■					
規劃與實施專家深度訪談			■	■	■	■						
規劃與辦理焦點團體座談				■	■	■	■					
規劃與執行網路問卷調查					■	■	■	■				
蒐集與整理意見，進行資料分析						■	■	■	■			
建構高教發展藍圖，徵詢名界意見									■	■	■	■
撰寫結案成果報告及送外部審查 印製成果報告，並辦理經費核銷											■	■
預定進度累計百分比	5	10	20	30	40	50	60	70	80	90	95	100

圖 2：研究進度甘梯圖

#### 伍、預期成果

高教發展藍圖的建構與發布雖為政府權責機關應積極作為之事，惟做為民間對高教教育問題之關切者，深入研究高教政策，宏觀探討高教發展，當有責任提出高教藍圖之建言，以發揮政府高教政策及各大專校務發展之重要智庫功

能。基於以上之背景和動機，乃進行我國高教發展藍圖之評估規劃。

本研究經過對國內外重要文獻之整理，以及國內學者專家相關意見的訪談、座談與調查分析，預期達到以下成果。

- 一、在國際高教發展藍圖之規劃經驗方面，蒐集並整理先進國家和國際組織值得參考的高教發展藍圖，並汲取其值得借鏡之處。
- 二、在我國高教發展藍圖之背景評估方面，釐清我國高教發展之內外部環境因素，以及亟待解決的各項問題和危機。
- 三、在我國高教發展藍圖之議題研擬方面，臚列我國近年高教發展的重要議題，並歸納議題發展趨勢與解決之道。
- 四、在我國高教發展藍圖之內容要項方面，規劃我國高教發展藍圖之範圍和實施期程、目標和願景，以及方向和策略等。
- 五、在我國高教發展藍圖之實施建議方面，提出我國高教發展藍圖主要實施方案和配套措施，並建立永續發展機制。

## 陸、參考文獻

小岩井忠道 (2018)。社会人、留学生の受け入れ拡大を 中教審が 2040 年の大学像答申。取自

[https://www.keguanjp.com/kgjp\\_jiaoyu/imgs/2018/11/20181130\\_1.pdf](https://www.keguanjp.com/kgjp_jiaoyu/imgs/2018/11/20181130_1.pdf)

王选华 (2016)。法国未来十年高教发展蓝图绘就。取自

[https://jjj.gmw.cn/2016-06/13/content\\_20523406.htm](https://jjj.gmw.cn/2016-06/13/content_20523406.htm)

教育部 (2016)。新世代高教藍圖與發展方案 (草案)。取自

<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/4/refile/7830/46023/2c32cd43-6557-427b-967f-1904ab9e6b2d.pdf>

教育部 (2017)。高等教育深耕計畫。取自

[https://www.edu.tw/News\\_Plan\\_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B710&s=333F49BA4480CC5B](https://www.edu.tw/News_Plan_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B710&s=333F49BA4480CC5B)

教育部 (2021.8.29)。高等教育深耕計畫審查結果公布。取自

[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=8365C4C9ED53126D](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=8365C4C9ED53126D)

教育部 (無年代)。教育報告書。取自

[https://history.moe.gov.tw/important\\_list.asp?Sort=3](https://history.moe.gov.tw/important_list.asp?Sort=3)。

梁忠銘 (2020)。日本高等教育整併政策與展望。載於黃政傑、李懿芳主編，大

- 學整併：成效、問題與展望（頁 323-352）。臺北：五南。
- 楊思偉、李宜麟（2020）。日本國立大學整併之分析-以一法人複數大學制為例。載於黃政傑、李懿芳主編，**大學整併：成效、問題與展望**（頁 353-382）。臺北：五南。
- 駐澳大利亞代表處教育組（2016）。澳洲政府公布國際教育 10 年藍圖 著眼重整全球教育合作夥伴。**教育部電子報**，715。取自  
[https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=18328](https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=18328)
- European Parliament (2021). *The European education area and the 2030 strategic framework for education and training*. Retrieved from  
[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2021/690630/EPRS\\_BRI\(2021\)690630\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2021/690630/EPRS_BRI(2021)690630_EN.pdf)
- Ministry of Education, Malaysia (2015). *Malaysia education blueprint report 2015-2025 (higher education)*. Retrieved from <https://www.um.edu.my/docs/um-magazine/4-executive-summary-pppm-2015-2025.pdf>
- OECD (2007). *On the edge: Securing a sustainable future for higher education*. Retrieved from <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/220180871707.pdf?expires=1574335818&id=id&accname=oid022122&checksum=C303E3144EC0E878127BBF18CF292D2E>
- OECD (2018). *The future of education and skills: OECD education 2030 framework*. Retrieved from  
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- UNESCO (2016). *Education 2030 -Incheon declaration and framework for action: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*. Retrieved from <http://uis.unesco.org/en/files/education-2030-incheon-framework-action-implementation-sdg4-2016-en-pdf-1>
- University World News (2016.5.6). *Blueprint to expand international education unveiled*. Retrieved from  
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20160507014406367>